

Индивидуальный образовательный маршрут.

Ф.И.ребенка Рахимов Денис

Возраст: 6 лет

Месяц	Задачи	Содержание занятий	Ожидаемый результат
Октябрь	Не сформирован навык чистого пропевания гласных и согласных звуков в словах	Импровизация на слоги – «ра-ра-ра», «ру-ру-ру», «ли-ле=лѐ», песня «Туту-ляк»	Чисто, чѐтко, без крика пропевает звуки в словах
Ноябрь	Не сформирован навык чистого пропевания гласных и согласных звуков в словах	Импровизация на слоги – «ле-ли-лѐ», «ди-да-до», «ри-ри-ри», песня «Туту-ляк»	Чисто, чѐтко, без крика пропевает звуки в словах
Декабрь	Не сформирован навык исполнения песни лѐгким подвижным звуком	Упражнения: «Лесенка», «Василѐк».	Исполняет песни лѐгким, подвижным звуком
Январь	Не сформирован навык исполнения песни лѐгким подвижным звуком	Упражнения: «Лесенка», «Гамма».	Исполняет песни лѐгким, подвижным звуком
Февраль	Не сформирован устойчивый интерес к слушанию классической и народной музыки	«На тройке»- П.И. Чайковский, «Шествие гномов» - Э.Григ	Сформирован устойчивый интерес к слушанию классической и народной музыки
Март	Не сформирован устойчивый интерес к слушанию классической и народной музыки	«Март» - П.И. Чайковский, «Времена года» - А.Вивальди	Сформирован устойчивый интерес к слушанию классической и народной музыки
Апрель	Не сформирован навык правильного приѐма игры на металлофоне	«Капель» - песня	Освоены приѐмы правильного звукоизвлечения
Май	Не сформирован навык правильного приѐма игры на металлофоне	«Дождик» - песня	Освоены приѐмы правильного звукоизвлечения

Индивидуальный маршрут.

Ф.И.ребенка: Скворцов ваня

Возраст: 4 лет

Вид коррекционной работы: поведенческие проявления (агрессивность).

Результат диагностики: низкая агрессивность.

Месяц	Задачи	Содержание занятий (игры, упражнения, этюды)	Примечание
Октябрь			
1	Развитие эмоциональной сферы ребенка.	«Эмоциональный словарь».	
2	Научить, в приемлемой форме, выплеснуть накопившийся гнев.	«Маленькое приведение».	
3	Научить взаимодействию со сверстниками.	«Сороконожка».	
4	Снятие эмоционального напряжения.	«Волшебные шарики».	
Ноябрь			
1	Развитие чувства эмпатии, умения работать в группе.	«Мой хороший попугай».	
2	Снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного настроения.	«Котик».	
3	Помочь ребенку оценить свое состояние, проанализировать поведение.	«Цветик-семицветик».	
4	Снятие излишнего мышечного напряжения, привитие доверия к окружающим.	«Серебряное копытце».	
Декабрь			
1	Формирование чувства эмпатии, установлению взаимопонимания между взрослым и ребенком.	«В тридевятом царстве».	
2	Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, снятие мышечного напряжения.	«Липучка».	
3	Снятие вербальной агрессии, помочь ребенку выплеснуть гнев в приемлемой форме.	«Обзывалки».	
4	Снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным» образом выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.	«Два барана».	
Январь			
1	Обучение приемам снятия напряжения.	«Роняем руки», «Страхиваем воду с пальцев».	
2	Снятие негативных настроений и восстановление сил.	«Тух-тиби-дух».	
3	Обучение эффективным способам общения.	«Попроси игрушку» –	

4		вербальный вариант. «Попроси игрушку» – невербальный вариант.	
Февраль			
1	Выработать произвольность действий, регулировать	«Сосредоточенность»,	
2	поведение в коллективе.	«Любопытный»,	
3	Дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные ощущения, научить задерживать внимание на этих ощущениях, различать и сравнивать их.	«Добрый мальчик»,	
	Снять мышечное напряжение рук, помочь снизить агрессивность ребенка, развить чувственное восприятие,	«Любящий сын»	
4	способствовать гармонизации отношений между ребенком и взрослым.	«Зайчики».	
		«Ласковые лапки».	
Март			
1	Научить ребенка контролировать свои движения.	«Толкалки».	
2	Учить быть менее обидчивым, дать возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого сам обижает, не задумываясь об этом.	«Жужа».	
3	Помочь переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы, прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и «истратить» ее во время игры.	«Рубка дров».	
	Выработать произвольность действий.		
4		«Угадай и собери»	
Апрель			
1	Снизить беспокойство и напряжение, войти в новый ритм работы.	«Бумажные мячики».	
2	Помочь ребенку обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.	«Дракон».	
3	Развивать чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.	«Глаза в глаза».	
4	Обучать позитивному общению со сверстниками.	«Аэробус».	

Индивидуальный маршрут.

Ф.И.ребенка: Пурляева Арина

Возраст: 4 лет

Вид коррекционной работы: поведенческие проявления (гиперактивность).

Результат диагностики: средняя импульсивность.

Месяц	Задачи	Содержание занятий (игры, упражнения, этюды)	Примечание
Октябрь			
1	Снять мышечное напряжение рук, развить чувственное восприятие, способствовать гармонизации отношений между ребенком и взрослым.	«Ласковые лапки».	
2	Развитие умения концентрировать внимание на деталях.	«Найди отличие».	
3	Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.	«Кричалки – шепталки – молчалки».	
4	Развитие концентрации внимания.	«Гвалт».	
Ноябрь			
1	Учить контролировать свои действия.	«Разговор с руками».	
2	Развитие умения контролировать импульсивные действия.	«Говори!».	
3	Развитие умения контролировать импульсивные действия.	«Час тишины и час «можно».	
4	Учить ребенка контролировать свое эмоциональное состояние.	«Два сердитых мальчика», «Сердитый дедушка».	
Декабрь			
1	Снять излишнюю двигательную активность.	«Передай мяч».	
2	Помочь освоить позитивные формы общения со сверстниками.	«Сиамские близнецы».	
3	Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.	«Зеваки».	
4	Научить концентрировать свое внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.	«Колпак мой треугольный».	
Январь			
1	Развитие внимания, произвольности поведения.	«Слушай команду».	
2	Развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.	«Расставь посты».	

3	Переключение внимания с одного вида деятельности на другой, преодоление двигательных автоматизмов.	«Король сказал...»	
4	Организует, дисциплинирует детей, сплавляет играющих, развивает быстроту реакции, вызывает здоровый эмоциональный подъем.	«Запрещенное движение».	
Февраль			
1	Тренировка внимания, контроль двигательной активности.	«Слушай хлопки».	
2	Снятие мышечного напряжения, переключение внимания.	«Давай поздороваемся».	
3	Учить отличать мышечное напряжение от расслабления.	«Медвежата в берлоге», «Холодно-жарко».	
4	Развитие слухового восприятия.	«Веселая игра с колокольчиком».	
Март			
1	Обучение одному из приемов саморегуляции.	«Клубочек».	
2	Развитие быстроты реакции, отработка навыков невербального взаимодействия с детьми.	«Бездомный заяц».	
3	Развитие умения концентрировать внимание на деталях.	«Что нового».	
4	Развитие координации движений гиперактивного ребенка.	«Золотая рыбка».	
Апрель			
1	Учить ребенка владеть своим телом.	«Разговор с телом».	
2	Развитие мышечного контроля, умения владеть собой.	«Сделай так».	
3	Развитие мышечного контроля, умения владеть собой.	«Маленькая птичка».	
4	Развитие распределения внимания.	«Броуновское движение».	

Индивидуальный маршрут.

Ф.И.ребенка: Бруховский Тимофей

Возраст: 4лет

Вид коррекционной работы: поведенческие проявления (тревожность).

Результат диагностики: средняя тревожность.

Месяц	Задачи	Содержание занятий (игры, упражнения, этюды)	Примечание
Октябрь			
1	Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе.	«Похвалилки».	
2	Повышение значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.	«За что меня любит мама».	
3	Снятие мышечных зажимов в области рук, повышение уверенности ребенка.	«Покачай куклу».	
4	Развитие уверенности в себе, помощь в овладении неречевыми средствами общения, формирование навыков общения со сверстниками.	«Колдун».	
Ноябрь			
1	Расслабление мышц лица.	«Добрый - злой, веселый – грустный».	
2	Снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений.	«Ласковый мелок».	
3	Повышение уровня самооценки, развитие эмпатии.	«Недотроги».	
4	Развитие уверенности в себе, формирование навыков общения со сверстниками.	«Жмурки».	
Декабрь			
1	Дать возможность ребенку раскрепоститься, ощутить свою силу и уверенность в себе.	«Назови то, что тебе нравится в себе».	
2	Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног, снятие мышечного напряжения.	«Скульптура».	
3	Помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.	«Драка».	
4	Расслабление мышц лица, снятие внутреннего напряжения.	«Подарок под елкой».	
Январь			
1	Повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	«За что меня любит мама».	
2	Помочь ребенку лучше осознать себя и черты своего характера, почувствовать уверенность в себе.	«На кого я похож».	
3	Снятие напряжения.	«Воздушный шарик».	
4	Повышение самооценки, развитие уверенности, собственной значимости.	«Имя».	
Февраль			
1	Расслабить мышцы спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.	«Штанга». Вариант 1.	
2	Снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений.	«Ласковый мелок».	

3	Помочь тревожному ребенку включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение.	«Смена ритмов».	
4	Игра учит доверию. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников.	«Гусеница».	
Март 1	Дать возможность ребенку почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.	«Зайки и слоники».	
2	Способствовать повышению самооценки, улучшению взаимоотношений между детьми.	«Волшебный стул».	
3	Развитие уверенности в себе, помощь в овладении неречевыми средствами общения, формирование навыков общения со сверстниками.	«Колдун».	
4	Помочь ребенку обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.	«Дракон».	
Апрель 1	Дать возможность прояснить свои чувства, внутренне расслабиться.	«Танцующие руки».	
2	Развитие доверия друг другу, снятие излишнего мышечного напряжения.	«Слепой танец».	
3	Расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.	«Штанга» Вариант 2.	
4	Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе.	«Похвалилки».	

Индивидуальный маршрут.

Ф.И.ребенка Подрез Владислав

Возраст: 4 года

Вид коррекционной работы: развитие психических процессов

Результат диагностики: рекомендации ТПМПК, сопровождение ребенка-инвалида

Месяц	Задачи	Содержание занятий	Примеч.
Октябрь			
1	Развитие словарного запаса, активного внимания.	Игра «Овощи».	
2	Развитие зрительной памяти и внимания.	Игра «Запомни картинки»	
3	Развитие мелкой моторики.	«Шнуровки»	
4	Развитие мыслительных процессов.	Игра «Фрукты».	
4	Развитие мышления (классификация, обобщение).	Игра «Подбери картинки» (овощи, фрукты – классификация, обобщение).	
Ноябрь			
1	Развитие зрительной памяти.	Игра «Запоминай-ка».	
2	Развитие воображения.	Игра «Геометрическое лото».	
3	Развитие восприятия формы и цвета.	Игра «Цвет и форма».	
4	Развитие мелкой моторики.	«Мозаика»	
Декабрь			
1	Развитие словарного запаса, слухового внимания.	Игра «Посуда».	
2	Развитие воображения.	Игра «На что это похоже?».	
3	Развитие мелкой моторики.	«Шнуровки»	
3	Развитие навыков анализа и обобщения в процесс проведения классификации по родовым понятиям.	Игра «Подбери картинку к паре».	
4	Развитие слуховой памяти.	Игра «Придумай движение».	
4	Развитие логического мышления.	Игра «Четвертый лишний».	
4	Развитие внимания.	Игра «Чего не стало»	
Январь			
1	Развитие словарного запаса, слухового внимания.	Игра «Дикие-домашние животные».	
2	Развитие восприятия цвета.	Игра «Веселая палитра».	
3	Развитие внимания, координации движений.	Упражнение «Выполни движение, как показано на карточке».	
4	Развитие памяти.		
4	Развитие мышления.	Игра с мячом «Что к чему подходит?».	
4	Развитие слухового внимания.	Игра «Слушай хлопки»	
Февраль			
1	Развитие воображения.	Игра «Забавные превращения».	
1	Развитие логического мышления.	Игра «Четвертый лишний».	
2	Развитие внимания.	Упражнения «Найди два одинаковых», «Найди такой же».	
3	Развитие зрительного внимания.	Упражнение «Найди и соедини».	
3	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Собери квадрат».	
4	Развитие мелкой моторики.	Упражнение «Штриховки».	
Март			
1	Развитие восприятия и мышления.	Игра «Угадай игрушку».	
2	Развитие внимания, координации движения.	Упражнение «Повтори позу»	
2	Развитие мелкой моторики.	«Шнуровки»	

3	Развитие внимания, воображения.	Упражнение «Загадочные картинки».	
4	Развитие операций классификации, обобщения.	Игра «Подбери картинку» (одежда, обувь).	
	Развитие логического мышления.	Игра «Пара к паре».	
	Развитие зрительной памяти.	Игра «Запоминай-ка».	
Апрель			
1	Развитие мышления.	Игра «Размышляй-ка».	
	Развитие мелкой моторики.	Игра «Чистый лист».	
2	Развитие зрительной памяти.	Задание «Посмотри и нарисуй».	
3	Развитие слухового восприятия, внимания.	Игра «Звук, цвет, вода».	
4	Развитие наглядно-образного мышления.	Игра «Собери картинку»	
	Развитие произвольности, самоконтроля.		

Индивидуальный маршрут.

Ф.И.ребенка Володин Дима

Возраст: 5 лет

Вид коррекционной работы: развитие психических процессов

Результат диагностики: низкий уровень психических процессов

Месяц	Задачи	Содержание занятий	Примеч.
Ноябрь			
1	Развитие словарного запаса, активного внимания.	Игра «Овощи».	
2	Развитие зрительной памяти и внимания.	Игра «Запомни картинки»	
3	Развитие мелкой моторики.	«Шнуровки»	
4	Развитие мыслительных процессов.	Игра «Фрукты».	
	Развитие мышления (классификация, обобщение).	Игра «Подбери картинки» (овощи, фрукты – классификация, обобщение).	
Декабрь			
1	Развитие зрительной памяти.	Игра «Запоминай-ка».	
2	Развитие воображения.	Игра «Геометрическое лото».	
3			
4	Развитие восприятия формы и цвета.	Игра «Цвет и форма».	
	Развитие мелкой моторики.	«Мозаика»	
Январь			
1	Развитие словарного запаса, слухового внимания.	Игра «Посуда».	
2	Развитие воображения.	Игра «На что это похоже?».	
3	Развитие мелкой моторики.	«Шнуровки»	
4	Развитие навыков анализа и обобщения в процесс проведения классификации по родовым понятиям.	Игра «Подбери картинку к паре».	
	Развитие слуховой памяти.	Игра «Придумай движение».	
	Развитие логического мышления.	Игра «Четвертый лишний».	
	Развитие внимания.	Игра «Чего не стало»	
Февраль			
1	Развитие словарного запаса, слухового внимания.	Игра «Дикие-домашние животные».	
2	Развитие восприятия цвета.	Игра «Веселая палитра».	
3	Развитие внимания, координации движений.	Упражнение «Выполни движение, как показано на карточке».	
4	Развитие памяти.		
	Развитие мышления.	Игра с мячом «Что к чему подходит?».	
	Развитие слухового внимания.	Игра «Слушай хлопки»	
Март			
1	Развитие воображения.	Игра «Забавные превращения».	
2	Развитие логического мышления.	Игра «Четвертый лишний».	
3	Развитие внимания.	Упражнения «Найди два одинаковых»,	
4	Развитие зрительного внимания.	«Найди такой же».	
	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение «Найди и соедини».	
		Упражнение «Собери квадрат».	
	Развитие мелкой моторики.	Упражнение «Штриховки».	
Апрель			
1	Развитие восприятия и мышления.	Игра «Угадай игрушку».	
2	Развитие внимания, координации движения.	Упражнение «Повтори позу»	
	Развитие мелкой моторики.	«Шнуровки»	
	Развитие внимания, воображения.	Упражнение «Загадочные картинки».	

3	Развитие операций классификации, обобщения.	Игра «Подбери картинку» (одежда, обувь).	
4	Развитие логического мышления. Развитие зрительной памяти.	Игра «Пара к паре». Игра «Запоминай-ка».	

Индивидуальный маршрут.

Ф.И.ребенка Арсланов Тагир

Возраст: 4 года

Вид коррекционной работы: развитие психических процессов

Результат диагностики: низкий уровень психических процессов

Месяц	Задачи	Содержание занятий	Примеч.
Ноябрь			
1	Развитие словарного запаса, активного внимания.	Игра «Овощи».	
2	Развитие мелкой моторики.	«Шнуровки»	
3	Развитие мыслительных процессов.	Игра «Фрукты».	
4	Развитие мышления (классификация, обобщение).	Игра «Подбери картинку» (овощи, фрукты – классификация, обобщение).	
Декабрь			
1	Развитие зрительной памяти.	Игра «Запоминай-ка».	
2	Развитие воображения.	Игра «Геометрическое лото».	
3	Развитие восприятия формы и цвета.	Игра «Цвет и форма».	
4	Развитие мелкой моторики.	«Мозаика»	
Январь			
1	Развитие словарного запаса, слухового внимания.	Игра «Посуда».	
2	Развитие воображения.	Игра «На что это похоже?».	
3	Развитие мелкой моторики.	«Шнуровки»	
4	Развитие навыков анализа и обобщения в процесс проведения классификации по родовым понятиям.	Игра «Подбери картинку к паре».	
Февраль			
1	Развитие словарного запаса, слухового внимания.	Игра «Дикие-домашние животные».	
2	Развитие восприятия цвета.	Игра «Веселая палитра».	
3	Развитие внимания, координации движений.	Упражнение «Выполни движение, как показано на карточке».	
4	Развитие памяти.	Игра «Слушай хлопки»	
Март			
1	Развитие воображения.	Игра «Забавные превращения».	
2	Развитие логического мышления.	Игра «Четвертый лишний».	
3	Развитие внимания.	Упражнения «Найди два одинаковых»,	
4	Развитие зрительного внимания.	«Найди такой же».	
Апрель			
1	Развитие восприятия и мышления.	Игра «Угадай игрушку».	
2	Развитие внимания, координации движения.	Упражнение «Повтори позу»	
3	Развитие операций классификации, обобщения.	Игра «Подбери картинку»	
4	Развитие зрительной памяти.	(одежда, обувь). Игра «Запоминай-ка».	

**Индивидуальные маршруты
сопровождения детей,
нуждающихся в психологической помощи.**

2012-2013 учебный год.

**Индивидуальные маршруты
сопровождения детей,
нуждающихся в психологической помощи.**

2013-2014 учебный год.